

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации

Прокопьевского муниципального округа

МБОУ «Котинская ООШ» Прокопьевского МР

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов и
физической культуры

Пашкова С.Н.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Киселева С.Н.
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Корнева Т.Н.
Приказ № 64 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6183332)

учебного предмета «Занимательная математика»

для обучающихся 1-3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательная математика"

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В этом и заключается актуальность данной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному

применению математической терминологии и т.д. Детей надо готовить воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Уровень заданий, предлагаемых на занятиях, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему не только успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательная математика" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-3 классов (7 - 10 лет). Программа рассчитана: в 1-3 классе с проведением занятий 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 3 года. В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-3 классах - 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательная математика"

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа. Арифметические действия. Величины», «Мир занимательных задач», «Геометрическая мозаика».

1 КЛАСС

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 КЛАСС

Числа. Арифметические действия. Величины

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Мир занимательных задач

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*

Геометрическая мозаика

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 КЛАСС

Числа. Арифметические действия. Величины

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Мир занимательных задач

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.* Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *анализировать* правила игры.
- *действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *включаться* в групповую работу.
- *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- *анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- *искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *воспроизводить* способ решения задачи.
- *сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *конструировать* несложные задачи.
- *ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- *осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- - понимать, как люди учились считать;- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- - понимать нумерацию древних римлян;
- -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- -выделять простейшие математические софизмы;
- понимать некоторые секреты математических фокусов

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;

- - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
 - - использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
 - - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	8	0	0	https://uchi.ru/
2	Мир занимательных задач.	9	0	0	https://uchi.ru/
3	Геометрическая мозаика.	16	0	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	8	0	0	https://uchi.ru/
2	Мир занимательных задач.	13	0	0	https://uchi.ru/
3	Геометрическая мозаика.	13	0	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	8	0	0	https://uchi.ru/
2	Мир занимательных задач.	15	0	0	https://uchi.ru/
3	Геометрическая мозаика.	11	0	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математика — это интересно.	1	0	0	https://uchi.ru/
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	0	0	https://uchi.ru/
3	Путешествие точки.	1	0	0	https://uchi.ru/
4	"Спичечный" конструктор.	1	0	0	https://uchi.ru/
5	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	0	0	https://uchi.ru/
6	Волшебная линейка	1	0	0	https://uchi.ru/
7	Праздник числа 10	1	0	0	https://uchi.ru/
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	0	0	https://uchi.ru/
9	Игра- соревнование «Веселый счёт»	1	0	0	https://uchi.ru/
10	Игры с кубиками	1	0	0	https://uchi.ru/
11	Конструкторы	1	0	0	https://uchi.ru/
12	Конструкторы	1	0	0	https://uchi.ru/
13	Весёлая геометрия	1	0	0	https://uchi.ru/
14	Математические игры.	1	0	0	https://uchi.ru/
15	«Спичечный» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
16	«Спичечный» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
17	Задачи-смекалки.	1	0	0	https://uchi.ru/
18	Прятки с фигурами	1	0	0	https://uchi.ru/

19	Математические игры	1	0	0	https://uchi.ru/
20	Числовые головоломки	1	0	0	https://uchi.ru/
21	Математическая карусель.	1	0	0	https://uchi.ru/
22	Математическая карусель.	1	0	0	https://uchi.ru/
23	Уголки	1	0	0	https://uchi.ru/
24	Игра в магазин. Монеты.	1	0	0	https://uchi.ru/
25	Конструирование фигур из деталей танграма.	1	0	0	https://uchi.ru/
26	Игры с кубиками	1	0	0	https://uchi.ru/
27	Математическое путешествие	1	0	0	https://uchi.ru/
28	Математические игры	1	0	0	https://uchi.ru/
29	Секреты задач	1	0	0	https://uchi.ru/
30	Математическая карусель	1	0	0	https://uchi.ru/
31	Числовые головоломки.	1	0	0	https://uchi.ru/
32	Математические игры.	1	0	0	https://uchi.ru/
33	КВН	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Удивительная снежинка»	1	0	0	https://uchi.ru/
2	Крестики-нолики	1	0	0	https://uchi.ru/
3	Математические игры	1	0	0	https://uchi.ru/
4	Прятки с фигурами	1	0	0	https://uchi.ru/
5	Секреты задач	1	0	0	https://uchi.ru/
6	«Спичечный» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
7	«Спичечный» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
8	Геометрический калейдоскоп	1	0	0	https://uchi.ru/
9	Числовые головоломки	1	0	0	https://uchi.ru/
10	«Шаг в будущее»	1	0	0	https://uchi.ru/
11	Геометрия вокруг нас	1	0	0	https://uchi.ru/
12	Путешествие точки	1	0	0	https://uchi.ru/
13	«Шаг в будущее»	1	0	0	https://uchi.ru/
14	Тайны окружности	1	0	0	https://uchi.ru/
15	Математическое путешествие	1	0	0	https://uchi.ru/
16	«Новогодний серпантин»	1	0	0	https://uchi.ru/
17	«Новогодний серпантин»	1	0	0	https://uchi.ru/
18	Математические игры	1	0	0	https://uchi.ru/
19	«Часы нас будят по утрам...»	1	0	0	https://uchi.ru/
20	Геометрический калейдоскоп	1	0	0	https://uchi.ru/

21	Головоломки	1	0	0	https://uchi.ru/
22	Секреты задач	1	0	0	https://uchi.ru/
23	«Что скрывает сорока?»	1	0	0	https://uchi.ru/
24	Интеллектуальная разминка	1	0	0	https://uchi.ru/
25	Дважды два — четыре	1	0	0	https://uchi.ru/
26	Дважды два — четыре	1	0	0	https://uchi.ru/
27	Дважды два — четыре	1	0	0	https://uchi.ru/
28	В царстве смекалки	1	0	0	https://uchi.ru/
29	Интеллектуальная разминка	1	0	0	https://uchi.ru/
30	Составь квадрат	1	0	0	https://uchi.ru/
31	Мир занимательных задач	1	0	0	https://uchi.ru/
32	Мир занимательных задач	1	0	0	https://uchi.ru/
33	Математические фокусы	1	0	0	https://uchi.ru/
34	Математическая эстафета	1	0	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Интеллектуальная разминка	1	0	0	https://uchi.ru/
2	«Числовой» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
3	Геометрия вокруг нас	1	0	0	https://uchi.ru/
4	Волшебные переливания	1	0	0	https://uchi.ru/
5	В царстве смекалки	1	0	0	https://uchi.ru/
6	В царстве смекалки	1	0	0	https://uchi.ru/
7	«Шаг в будущее»	1	0	0	https://uchi.ru/
8	«Спичечный» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
9	«Спичечный» конструктор	1	0	0	https://uchi.ru/
10	Числовые головоломки	1	0	0	https://uchi.ru/
11	Интеллектуальная разминка	1	0	0	https://uchi.ru/
12	Интеллектуальная разминка	1	0	0	https://uchi.ru/
13	Математические фокусы	1	0	0	https://uchi.ru/
14	Математические игры	1	0	0	https://uchi.ru/
15	Секреты чисел	1	0	0	https://uchi.ru/
16	Математическая копилка	1	0	0	https://uchi.ru/
17	Математическое путешествие	1	0	0	https://uchi.ru/
18	Выбери маршрут	1	0	0	https://uchi.ru/
19	Числовые головоломки	1	0	0	https://uchi.ru/
20	В царстве смекалки	1	0	0	https://uchi.ru/

21	В царстве смекалки	1	0	0	https://uchi.ru/
22	Мир занимательных задач	1	0	0	https://uchi.ru/
23	Геометрический калейдоскоп	1	0	0	https://uchi.ru/
24	Интеллектуальная разминка	1	0	0	https://uchi.ru/
25	Разверни листок	1	0	0	https://uchi.ru/
26	От секунды до столетия	1	0	0	https://uchi.ru/
27	От секунды до столетия	1	0	0	https://uchi.ru/
28	Числовые головоломки	1	0	0	https://uchi.ru/
29	Конкурс смекалки	1	0	0	https://uchi.ru/
30	Это было в старину	1	0	0	https://uchi.ru/
31	Математические фокусы	1	0	0	https://uchi.ru/
32	Энциклопедия математических развлечений	1	0	0	https://uchi.ru/
33	Энциклопедия математических развлечений	1	0	0	https://uchi.ru/
34	Математический лабиринт	1	0	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

